



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PESCARA 5**

SCUOLE INFANZIA – PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO "G.ROSSETTI"

65100 PESCARA - Via Gioberti, 15 - Tel./Fax. 085/72955 email:

peic83400b@istruzione.it – C.F.: 91117020684



## **Istituto Comprensivo 5 Pescara**

### **PIANO SCOLASTICO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e REGOLAMENTO**

Il seguente Piano di Istituto individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in presenza in Didattica Digitale Integrata.

#### **Quadro normativo di riferimento**

- D.L. 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388
- D.L. 8 aprile 2020, n.22 convertito con mod. L. 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- D.L. 19 maggio 2020, n.34
- D.M.I. 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida del D.M.I. recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al D.M.I 26 giugno 2020, n. 39, 7 agosto 2020, n.89

#### **DDI: di cosa si tratta**

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento rivolta, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, attraverso gli strumenti tecnologici e le piattaforme digitali autorizzate e predisposte dall'Istituto, secondo le norme e le disposizioni presenti nelle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione.

La finalità è porre gli alunni, anche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento dando continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica, con particolare attenzione agli aspetti emotivi e relazionali, garantendo, altresì, il diritto all'apprendimento in caso di nuovo lockdown, di quarantena o di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni o interi gruppi classe.

Le attività in modalità DDI devono essere organizzate così da garantire la continuità dell'interazione con lo studente e devono concorrere al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze in modalità sincrona (videoconferenza, produzioni di elaborati digitali in modalità cooperativa, esecuzione di attività e/o test più o meno strutturati, monitorati in tempo reale dall'insegnante) e asincrona (approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione o rielaborazione di elaborati in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali).

### **Analisi della situazione di partenza e condizioni di fattibilità**

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computers, laboratori mobili) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per le attività didattiche e progettuali.

Il corpo docente esprime l'esigenza di formazione rispetto all'uso delle tecnologie nella pratica didattica.

### **Metodologia**

La DDI non può e non deve esaurirsi nella mera trasmissione di contenuti di studio o esercitazioni o nello studio autonomo, ma deve sempre prevedere momenti di interazione con spiegazioni, chiarimenti e condivisione generale.

La DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Deve, altresì, tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare come previsto nei Piani didattici personalizzati.

Nella DDI è possibile usare metodologie quali l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate e la didattica breve, nell'ottica di una costruzione attiva e partecipata del sapere.

I docenti di sostegno, contitolari e corresponsabili, concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento, sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

### **Strumenti digitali**

L'istituto si avvale delle seguenti piattaforme:

- il registro elettronico "ARGO"
- la piattaforma digitale GSuite, fornita gratuitamente da Google. Docenti e studenti saranno profilati per l'accesso a tale piattaforma.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentono di documentare le attività svolte.

Resta inteso che, qualora vi siano difficoltà o innovazioni tecnologiche durante l'anno, saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni, agli alunni è richiesto di attenersi alle seguenti regole:

- puntualità e rispetto dell'orario settimanale delle videolezioni. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è vietato a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accesso con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta;
- partecipazione ordinata e rispettosa delle regole condivise;
- partecipazione al meeting con la videocamera attivata e inquadrare l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare, esclude lo studente o la studentessa dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

## Orario delle lezioni

Come da disposizioni ministeriali, nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia**: priorità al contatto con i bambini e con le famiglie (videochiamata, messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, videoconferenza) in modo programmato e calendarizzato, così da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

- **Scuola Primaria**:

**Classe Prima**: 10 h di attività didattica in modalità sincrona distribuite in 5 giorni (2h di lezione al giorno, dal lunedì al venerdì).

Suddivisione oraria disciplinare:

<b>Italiano</b> 5h	<b>Matematica</b> 4h	<b>Inglese</b> 1h
-----------------------	-------------------------	----------------------

La suddivisione oraria disciplinare predilige l'apprendimento della letto scrittura e della matematica di base, come evidenziato nella tabella. Per le altre discipline saranno previste attività in modalità asincrona.

**Classi dalla Seconda alla Quinta**: 15 h di attività didattica in modalità sincrona distribuite in 5 giorni (3h di lezione al giorno, dal lunedì al venerdì).

Suddivisione oraria disciplinare:

<b>Italiano</b> 5h	<b>Matematica</b> 4h	<b>Inglese</b> 2h	<b>Storia</b> 1h	<b>Geografia</b> 1h	<b>Scienze</b> 1h	<b>Tecnologia</b> 1h
-----------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

Per le altre discipline del curriculum saranno previste attività in modalità asincrona. La suddivisione oraria disciplinare sarà flessibile e dunque potrà subire variazioni e/o adattamenti nell'ottica di una più efficace azione educativo-didattica.

Al fine di rendere più efficiente ed efficace l'intervento didattico le unità orarie avranno una durata di 50 minuti con una pausa di 10 minuti per ciascuna unità.

L'orario in modalità sincrona viene formulato in modo da garantire adeguato spazio alle varie discipline, mantenendo tra loro la stessa proporzione indicata nel curriculum, pur se in misura ridotta circa della metà per ciascuna disciplina.

Ad integrazione della quota oraria da riconoscere a tutta la classe, saranno previste attività didattiche in modalità asincrona fino al raggiungimento del monte orario di lezione previsto da ogni singolo profilo professionale docente.

L'insegnante di sostegno svolgerà il suo orario inserendosi nelle discipline del curriculum secondo quanto indicato nel PEI.

#### □ Scuola secondaria di primo grado

**Per la scuola secondaria di I grado** si rende necessario assicurare almeno **quindici** ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, all'interno delle quali costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In ottemperanza al decreto, infatti, si è stabilito di garantire agli alunni di ogni classe **il 50%** del monte ore settimanali per ogni disciplina, pari a 15 ore su 30, mantenendo tra loro la stessa proporzione indicata nel curriculum. Nel caso delle discipline portanti (italiano, matematica, lingue) i Consigli di classe possono verificare la possibilità di aggiungere ulteriori ore settimanali, a seconda della risposta del gruppo classe, della

sostenibilità del carico didattico a distanza da parte degli studenti e delle possibilità logistiche delle famiglie.

**Calendario settimanale** (almeno 3 ore al giorno in media, dal lunedì al venerdì)

<b>Italiano</b>	<b>Matematica /Scienze</b>	<b>Inglese</b>	<b>Seconda Lingua</b>	<b>Storia</b>	<b>Geografia</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1/2 h</b>	<b>1h</b>	<b>1 h</b>	<b>1 h</b>
<b>Musica</b>	<b>Arte</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>Educazione Motoria</b>	<b>Religione</b>	<b>Ed.Civica</b>
<b>1h</b>	<b>1h</b>	<b>1h</b>	<b>1h</b>	<b>1h ( a sett. alterne)</b>	<b>33 Ore Annuali</b>

Per le **restanti ore** previste dal curriculum saranno previste attività in modalità asincrona. Come per gli altri ordini di scuola la suddivisione oraria disciplinare sarà flessibile e dunque suscettibile di variazioni e/o adattamenti nell'ottica di una più efficace azione educativa e didattica.

L'insegnante di **sostegno** svolgerà il suo orario inserendosi nelle discipline del curriculum secondo quanto indicato nel PEI, così come i docenti di **potenziamento/organico Covid**, laddove richiesto, supporteranno i docenti curricolari secondo le disponibilità e gli orari condivisi con i relativi Consigli di classe.

Per quanto concerne le Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale, saranno assicurate sia le lezioni individuali di **strumento**, sia le ore di musica d'insieme, mediante servizi web o altro genere di applicazioni.

## **Valutazione**

La DDI necessita di un processo valutativo complesso, che possa far fronte ai possibili scenari educativi e ai diversi contesti didattici e che accompagni la riprogettazione dell'attività didattica stessa, favorendo l'omogeneità dell'offerta formativa anche nella modalità di didattica a distanza.

Le azioni valutative devono tener conto in primo luogo degli aspetti formativi e prevedere un monitoraggio continuo e tempestivo, allo scopo di attivare

quanto necessario per garantire il successo delle azioni didattiche. Sarà fondamentale, soprattutto in caso di didattica a distanza, “assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento”<sup>1</sup>.

La valutazione, infatti, si connoterà come «orientativa e motivante, volta a valorizzare la fiducia e la stima nei confronti dei ragazzi. [...] Si baserà su indicatori “sensibili” allo sviluppo della consapevolezza del sé e alla promozione dell’autonomia. Fondamentale sarà dare spazio agli obiettivi di processo riducendo l’attenzione al risultato»<sup>2</sup>.

Essa, infatti, “tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione”<sup>3</sup>

In quest’ottica, l'Istituto ha elaborato specifici strumenti, anche di autovalutazione, e rubriche valutative con indicatori e descrittori riferibili agli aspetti citati. Il materiale è stato inserito nel protocollo di valutazione.

Si precisa che la valutazione del primo ciclo, relativa alla scuola primaria, è in fase di revisione a livello nazionale, pertanto i vari strumenti saranno adeguati ulteriormente in relazione alle disposizioni finali.

### **Aluni con bisogni educativi speciali**

Per gli alunni con disabilità, tutelati dalla legge 104/92 il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. Al fine di garantire il processo di inclusione, per quanto possibile, verrà mantenuta l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari. Si progetteranno interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone. Si introdurranno, in base

---

<sup>1</sup> *Linee Guida*

<sup>2</sup> Daniela Massarotto, *Indicazioni sulla valutazione della DAD 3*  
*Linee Guida*



alle necessità emergenti, momenti di interazione a distanza esclusivi con l'alunno, per fornire una guida a svolgere compiti assegnati o espletare attività personalizzate; verrà altresì valutata, se si dovesse ritenere necessario, la riduzione della partecipazione alle lezioni stabilite. Le proposte didattiche terranno conto dei diversi stili di apprendimento e caratteristiche dell'alunno, al fine di evitare un sovraccarico cognitivo e includeranno l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, come previsto nei Piani didattici personalizzati.

### **Rapporti scuola-famiglia**

L'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie avendo premura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire. Alle famiglie, inoltre, verranno resi noti gli orari delle attività per consentire una puntuale organizzazione, nonché condivisione degli approcci educativi.

### **Formazione**

Al fine di rendere pienamente realizzabile la DDI, sono previste, a carico del team digitale e di ulteriori risorse interne, attività di formazione e di alfabetizzazione digitale rivolte al personale scolastico docente.

I settori di interesse sono i seguenti:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modelli di didattica interdisciplinare
- modalità e strumenti per la valutazione