



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 5
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“G.ROSSETTI”- PESCARA

VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021 E DISPOSIZIONI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2020/2021, anche attraverso la Didattica Digitale Integrata in modalità a distanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del medesimo Decreto legislativo.

I docenti del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e in DDI a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei docenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione, ai quali saranno allegati i moduli di recupero, predisposti dai docenti, in cui verranno indicati, per ciascuna disciplina, i contenuti e gli obiettivi di apprendimento da recuperare e sui quali sarà predisposta una verifica nel primo periodo del prossimo anno scolastico.

Nei casi in cui i docenti del Consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, nei periodi di attività didattica a distanza per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per i periodi relativi alle attività didattiche in presenza, il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del Piano Educativo Individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura lo scrutinio finale è a cura dei docenti dei corsi ospedalieri, ovvero dei docenti di classe in base al periodo di frequenza temporalmente più rilevante. Tale modalità di valutazione si applica anche ai casi di istruzione domiciliare.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE

MODALITA' DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO con riferimento all'Ordinanza ministeriale del 03/03/2021

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2020/2021.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nel triennio; il voto di ammissione, arrotondato per eccesso o per difetto, risulterà dalla

- media dei voti della **1° annualità: 20%** (senza arrotondamenti)
- media dei voti della **2° annualità: 30%** (senza arrotondamenti)
- media dei voti della **3° annualità: 50%** (senza arrotondamenti)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del Primo ciclo.

ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, dell'elaborato di cui all'articolo 3 dell'OM del 03/03/2021.

L'esame tiene a riferimento il Profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché al livello di padronanza delle competenze di Educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali, come declinati dal Curricolo di Istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri Bisogni Educativi Speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

ASSEGNAZIONE, REALIZZAZIONE E TRASMISSIONE DEGLI ELABORATI

L'elaborato, inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal Consiglio di classe entro il 7 maggio 2021 nell'area documentale riservata del registro elettronico, sarà trasmesso dagli alunni al Consiglio di classe entro il 7 giugno 2021 con la medesima modalità. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

La tematica, individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza, deve consentire l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe, e può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale, e coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

I docenti di classe, dalla data di assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, saranno a disposizione per il supporto per la realizzazione degli elaborati stessi, guidando e consigliando gli studenti.

CALENDARIO E MODALITÀ DELLA PROVA

Il Dirigente Scolastico dispone lo svolgimento della prova secondo il calendario approvato dal Collegio dei Docenti con le seguenti modalità:

1. Le alunne e gli alunni devono rispettare rigorosamente l'orario della prova comunicato, indossare un abbigliamento adeguato al contesto e utilizzare il dispositivo di sicurezza (mascherina) come previsto dal Protocollo di prevenzione diffusione del contagio covid-19;
2. Non sarà consentito l'accesso ai locali della scuola a genitori e/o familiari in ottemperanza a quanto disposto nel Protocollo di prevenzione diffusione del contagio covid-19;
3. Sarà consentito l'accesso a 1 compagno/a di classe in qualità di testimone nell'aula di svolgimento della prova;
4. L'esame avrà una durata media di 30/40 minuti, comprensivi del tempo necessario per la sanificazione dell'aula al termine di ogni prova;

5. Al termine del proprio esame, l'alunno e il testimone sono tenuti ad allontanarsi dai locali scolastici

I candidati degenti in luoghi di cura od ospedali, o comunque impossibilitati a lasciare il proprio domicilio nel periodo dell'esame, inoltrano al Dirigente Scolastico ovvero al Presidente della Commissione d'Esame, motivata richiesta di effettuazione del Colloquio fuori dalla sede scolastica, corredandola di idonea documentazione. Il Dirigente Scolastico – o il presidente della commissione – dispone la modalità d'esame in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona.

Per gli alunni che il giorno dell'Esame presentino sintomi assimilabili a quelli del covid-19 si rimanda al Protocollo di prevenzione diffusione del contagio covid-19.

VALUTAZIONE FINALE

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri di valutazione della prova d'esame tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 2, commi 4 e 5 dell'O.M. su citata.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

a) Nella strutturazione del proprio elaborato il candidato

È stato in grado di sviluppare un'analisi <u>approfondita</u> della tematica assegnata sulla base di una riflessione <u>consapevole</u> sia relativamente alle conoscenze acquisite che sulle procedure utilizzate/metodo utilizzato	10
È stato in grado di compiere un'analisi <u>accurata</u> della tematica assegnata sulla base di una riflessione <u>critica</u> sia relativamente alle conoscenze acquisite che sulle procedure utilizzate/metodo utilizzato	9
È stato in grado di compiere un'analisi <u>precisa</u> della tematica assegnata sulla base di una <u>attenta</u> riflessione sia relativamente alle conoscenze acquisite che sulle procedure utilizzate/metodo utilizzato	8
È stato in grado di compiere un'analisi <u>adeguata alla richiesta</u> in relazione alla tematica assegnata sulla base di una <u>corretta</u> riflessione sia sulle conoscenze acquisite che sulle procedure utilizzate/metodo utilizzato	7
È stato in grado di compiere un'analisi <u>complessivamente adeguata alla richiesta</u> in relazione alla tematica assegnata sulla base di una <u>riflessione</u> sia sulle conoscenze acquisite che sulle procedure utilizzate/metodo utilizzato	6
È stato in grado di analizzare la tematica assegnata <u>con difficoltà e solo se guidato</u> , anche a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	5
E' stato in grado di comprendere e analizzare la tematica assegnata <u>in modo molto frammentario</u> a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo ha fatto <u>in modo inadeguato</u>	4

b) L'elaborato (in forma digitale) risulta

Completo, graficamente accurato e originale	10
Graficamente curato e completo	9
Ben articolato e graficamente adeguato alla tematica assegnata	8
Abbastanza articolato e graficamente adeguato alla tematica assegnata	7
Sufficientemente corretto e graficamente abbastanza adeguato alla tematica assegnata	6
Parzialmente corretto e graficamente poco curato	5
Scarsamente corretto e graficamente poco curato	4

Nel corso del Colloquio il Candidato

c) (non) Ha effettuato (sempre o meno) collegamenti congrui

Evidenziando uno <u>spiccato interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/ interdisciplinari attuati nel triennio	10
Evidenziando un <u>profondo interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/ interdisciplinari attuati nel	9

triennio	
Evidenziando un <u>interesse costante</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/ interdisciplinari attuati nel triennio	8
Evidenziando <u>discreto interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	7
Evidenziando <u>interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	6
Evidenziando un <u>interesse limitato</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/ interdisciplinari attuati nel triennio	5
Evidenziando uno <u>scarso interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/ interdisciplinari attuati nel triennio	4

d) Nell'esposizione orale dei contenuti richiesti ha mostrato

Piena capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando in modo efficace e originale i contenuti acquisiti	10
Capacità di formulare articolate argomentazioni personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	9
Capacità di formulare argomentazioni personali con una valida rielaborazione dei contenuti acquisiti	8
Capacità di formulare alcune argomentazioni a partire dal proprio vissuto con con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7
Di essere in grado di formulare in modo essenziale alcune argomentazioni in relazione a specifici contenuti	6
Di argomentare in modo superficiale e piuttosto disorganico in relazione a contenuti acquisiti parzialmente/in modo frammentario	5

e) esprimendosi

con molta sicurezza e in modo chiaro con un lessico ampio e pertinente	10
con sicurezza e in modo chiaro con un lessico articolato e pertinente	9
con una discreta sicurezza, in modo abbastanza chiaro con un lessico appropriato	8
con qualche incertezza ma con un lessico adeguato al contesto	7
in maniera abbastanza chiara con un lessico sufficientemente corretto	6
in maniera incerta con un lessico non sempre corretto	5
in modo (piuttosto) confuso con un lessico poco adeguato al contesto	4

f) il livello di padronanza delle competenze di Educazione civica risulta

AVANZATO	L'alunno ha acquisito sicura consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, il ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; ha individuato forme di azione responsabili per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; ha evidenziato una matura consapevolezza dei rischi ma anche delle potenzialità relative all'uso dei mezzi di comunicazione virtuale per migliorare la propria comunicazione e la collaborazione con gli altri
INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito la consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, il ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; ha individuato forme di azione responsabili per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; ha evidenziato una buona consapevolezza dei rischi ma anche delle potenzialità relative all'uso dei mezzi di comunicazione virtuale per migliorare la propria comunicazione e la collaborazione con gli altri
BASE	L'alunno ha acquisito una basilare consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, del ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; ha individuato forme semplici di azione per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; ha evidenziato una essenziale consapevolezza dei rischi ma anche delle potenzialità relativi all'uso dei mezzi di comunicazione virtuale
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno si è avviato all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, del ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; con la guida degli insegnanti ha individuato forme semplici di azione per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; con la guida degli insegnanti ha riconosciuto i rischi ma anche le potenzialità dei mezzi di comunicazione virtuali

Terminate le operazioni e tenuto conto del voto di Ammissione e della valutazione dell'Esame, la Commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa in decimi.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della Commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e degli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola secondaria I grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Con tali finalità la certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato.

Il documento deve essere predisposto durante lo scrutinio finale dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di primo grado e deve essere consegnato alla famiglia degli studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per la scuola Secondaria I grado viene adottato uno specifico modello nazionale che tiene conto dei criteri indicati nell'art.9 comma 3 del [Decreto legislativo n.62/2017](#), dove si stabilisce chiaramente che la certificazione delle competenze deve essere redatta sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al Profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano e alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;

d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;

e) coerenza con il Piano Educativo Individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;

Per gli studenti con disabilità certificate ai sensi della legge 104/1992, come prevede l'art.3 comma 2 e l'art.4 comma 5 del DM n.742/2017, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato.

A conclusione dell'Esame di Stato, la certificazione delle competenze sarà redatta sul modello che segue:

Istituzione scolastica



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.....,

con orario settimanale di.....ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:.....		

Data

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Pescara,