



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PESCARA 5
SCUOLE INFANZIA – PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “G.ROSSETTI”
65100 PESCARA - Via Gioberti, 15 - Tel./Fax. 085/72955
email: peic83400b@istruzione.it – C.F.: 91117020684



VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 E DISPOSIZIONI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2021/2022, anche attraverso la Didattica Digitale Integrata in modalità a distanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del medesimo Decreto legislativo.

I docenti del Consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e in DDI a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei docenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione, ai quali saranno allegati i moduli di recupero, predisposti dai docenti, in cui verranno indicati, per ciascuna disciplina, i contenuti e gli obiettivi di apprendimento da recuperare e sui quali sarà predisposta una verifica nel primo periodo del prossimo anno scolastico.

Nei casi in cui i docenti del Consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, nei periodi di attività didattica a distanza per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per i periodi relativi alle attività didattiche in presenza, il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del Piano Educativo Individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura lo scrutinio finale è a cura dei docenti dei corsi ospedalieri, ovvero dei docenti di classe in base al periodo di frequenza temporalmente più rilevante. Tale modalità di valutazione si applica anche ai casi di istruzione domiciliare.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE

MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO con riferimento all'Ordinanza Ministeriale n.64 del 14/03/2022

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2021/2022.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno nel triennio; il voto di ammissione, arrotondato per eccesso o per difetto, risulterà dalla

- media dei voti della **1° annualità: 20%** (senza arrotondamenti)
- media dei voti della **2° annualità: 30%** (senza arrotondamenti)
- media dei voti della **3° annualità: 50%** (senza arrotondamenti)

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del Primo ciclo.

ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio viene accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

L'accertamento delle competenze linguistiche delle LS2 Inglese e Francese/Spagnolo avverrà

attraverso interazione con il docente che dialogherà con il candidato su argomenti di studio o del proprio vissuto, utilizzando strutture, funzioni ed espressioni riconducibili ai descrittori di competenza Livello A2 del CEF (Common European Framework). Per favorire il dialogo potrà ricorrere all'ausilio di brevi testi scritti su cui basare l'interazione.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento l'Esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal Consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

CALENDARIO E MODALITÀ DELLE PROVE

Il Dirigente Scolastico dispone lo svolgimento delle prove secondo il calendario approvato dal Collegio dei Docenti con le seguenti modalità:

1. Le alunne e gli alunni devono rispettare rigorosamente l'orario delle prove comunicato, indossare un abbigliamento adeguato al contesto e utilizzare il dispositivo di sicurezza (mascherina) come previsto dal Protocollo di prevenzione diffusione del contagio covid-19;
2. Sarà consentito l'accesso a 1 persona in qualità di testimone nell'aula di svolgimento della prova;
3. L'esame avrà una durata media di 30/40 minuti, comprensivi del tempo necessario per la sanificazione dell'aula al termine di ogni prova;
4. Al termine del proprio esame, l'alunno e il testimone sono tenuti ad allontanarsi dai locali scolastici

EFFETTUAZIONE DELLE OPERAZIONI E DELLE PROVE D'ESAME IN VIDEOCONFERENZA

Come indicato nell'art.8 della su citata O.M. nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, verrà riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica.

Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui

all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

Il colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona può essere utilizzato nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

VALUTAZIONE FINALE

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri di valutazione della prova d'esame tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 3 dell'O.M. su citata.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

ITALIANO

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il Profilo dello studente e i Traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

RIASSUNTO

Indicatori	Descrittori	Punti					
		0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...) ha la lunghezza richiesta è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: il testo è stato correttamente compreso sono state selezionate le idee principali non sono stati aggiunti commenti o informazioni è riconoscibile l'idea centrale il contenuto è comprensibile	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Organizzazione e del testo	Il testo è ben organizzato ovvero. Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione) Non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza Il contenuto è comprensibile	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Lessico e stile	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di: Precisione e pertinenza del lessico Coerenza dei tempi verbali	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta: correttezza ortografica correttezza morfosintattica punteggiatura appropriata	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre - 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 1,75 buono - 2 ottimo	Totale...../10					

TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori	Descrittori	Punti					
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: la lunghezza richiesta risponde allo scopo di convincere il lettore un'idea centrale riconoscibile	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto argomenti sono coerenti con l'idea centrale e avvalorati da prove adeguate tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomenti; le informazioni sono ampie, corrette e precise fonti sono riconoscibili	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato ovvero. un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione è equilibrio tra le parti idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Lessico e stile	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di: inizio e conclusione efficaci proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa e scorrevole e chiaro	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta: correttezza ortografica correttezza morfosintattica punteggiatura appropriata	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre - 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 1,75 buono - 2 ottimo	Totale...../10					

TESTO NARRATIVO - DESCRITTIVO

Indicatori	Descrittori	Punti					
		0,5	1	1,25	1,50	1,75	
Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: ha la lunghezza richiesta è narrativo- descrittivo ha un'idea centrale riconoscibile	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale il contenuto è significativo e originale; i fatti narrati sono plausibili anche se d'invenzione.	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato ovvero. Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione C'è equilibrio tra le parti Le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Lessico e stile	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di: inizio e conclusione efficaci proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa stile scorrevole e chiaro efficacia descrittiva	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta: correttezza ortografica correttezza morfosintattica punteggiatura appropriata	0,5	1	1,25	1,50	1,75	2
Legenda	0,5 insufficiente - 1 mediocre 1,25 sufficiente 1,5 discreto - 1,75 buono - 2 ottimo	Totale...../10					

MATEMATICA

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni ed elementi di scienze.

La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

PROVA SCRITTA MATEMATICA CON ELEMENTI DI SCIENZE		
La valutazione di questa prova prevede l'attribuzione di complessivi 100 punti distribuiti su quattro quesiti secondo il seguente criterio: problema di geometria dei solidi = 30 punti di cui 5 riservati al disegno; quesito di algebra = 25 punti; quesito di geometria analitica o statistica o probabilità = 25 punti; quesito legato alle scienze = 20 punti. I punteggi totali, trasformati in percentuale, vengono classificati come descritto in seguito		
voto	PERCENTUALE	GIUDIZIO
10	da 95% a 100%	L'elaborato è svolto in modo ordinato e completo; rivela una conoscenza approfondita degli argomenti ed una applicazione delle regole e dei procedimenti risolutivi sempre corretta e puntuale. L'uso del linguaggio specifico è rigoroso ed appropriato.
9	da 85% a 94%	L'elaborato è svolto in modo ordinato e completo; rivela una conoscenza solida degli argomenti ed una applicazione delle regole e dei procedimenti risolutivi corretta. L'uso del linguaggio specifico è sempre appropriato.
8	da 75% a 84%	L'elaborato è svolto in modo ordinato e completo; rivela una conoscenza completa degli argomenti ed una applicazione pressoché corretta delle regole e dei procedimenti. L'uso del linguaggio specifico è appropriato.
7	da 65% a 74%	L'elaborato è svolto in modo per lo più ordinato e completo (incompleto); rivela una buona conoscenza degli argomenti ed una applicazione delle regole e dei procedimenti generalmente corretta. L'uso del linguaggio specifico è per lo più appropriato.
6	da 55% a 64%	L'elaborato è svolto in modo incompleto o parziale e non sempre ordinato; rivela una conoscenza superficiale o frammentaria degli argomenti ed una applicazione delle regole e dei procedimenti poco corretta. L'uso del linguaggio specifico è generalmente appropriato.
5	da 45% a 54%	L'elaborato è svolto in modo incompleto o parziale e non sempre ordinato; rivela una conoscenza parziale degli argomenti ed una applicazione delle regole e dei procedimenti spesso scorretta. L'uso del linguaggio specifico è poco appropriato.
4	da 0% a 44%	L'elaborato è svolto in modo molto parziale e/o incompleto e non sempre ordinato; rivela una conoscenza piuttosto lacunosa degli argomenti ed una applicazione delle regole e dei procedimenti scorretta. L'uso del linguaggio non è appropriato.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Nel corso del Colloquio il Candidato

A) (non) Ha effettuato (sempre o meno) collegamenti congrui

Evidenziando uno <u>spiccato interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	10
Evidenziando un <u>profondo interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	9
Evidenziando un <u>interesse costante</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	8
Evidenziando <u>discreto interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	7
Evidenziando <u>interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	6
Evidenziando un <u>interesse limitato</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	5
Evidenziando uno <u>scarso interesse</u> nei riguardi dei percorsi trasversali/interdisciplinari attuati nel triennio	4

B) Nell'esposizione orale dei contenuti richiesti ha mostrato

Piena capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando in modo efficace e originale i contenuti acquisiti	10
Capacità di formulare articolate argomentazioni personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	9
Capacità di formulare argomentazioni personali con una valida rielaborazione dei contenuti acquisiti	8
Capacità di formulare alcune argomentazioni a partire dal proprio vissuto con con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7
Di essere in grado di formulare in modo essenziale alcune argomentazioni in relazione a specifici contenuti	6
Di argomentare in modo superficiale e piuttosto disorganico in relazione a contenuti acquisiti parzialmente/in modo frammentario	5

C) esprimendosi

con molta sicurezza e in modo chiaro con un lessico ampio e pertinente	10
con sicurezza e in modo chiaro con un lessico articolato e pertinente	9
con una discreta sicurezza, in modo abbastanza chiaro con un lessico appropriato	8
con qualche incertezza ma con un lessico adeguato al contesto	7
in maniera abbastanza chiara con un lessico sufficientemente corretto	6
in maniera incerta con un lessico non sempre corretto	5
in modo (piuttosto) confuso con un lessico poco adeguato al contesto	4

D) il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, in base ai seguenti Criteri di valutazione

- comprensione orale e scritta,
- produzione orale
- interazione orale
- conoscenza della cultura e dei contenuti

- correttezza grammaticale e proprietà lessicale

risulta

AVANZATO	Comprende tutte le informazioni specifiche in diverse tipologie di messaggi scritti e orali. Riferisce e interagisce con disinvoltura, correttezza e lessico appropriato informazioni dettagliate su argomenti legati al proprio vissuto. Conosce in maniera approfondita i contenuti relativi alla civiltà ed effettua confronti culturali significativi nelle lingue oggetto di studio. Il repertorio lessicale è ricco e la pronuncia è chiara e comprensibile.
INTERMEDIO	Comprende gran parte delle informazioni specifiche in diverse tipologie di messaggi scritti e orali. Riferisce e interagisce con qualche esitazione, ma con correttezza e lessico adeguato, fornisce informazioni per lo più dettagliate su argomenti legati al proprio vissuto. Conosce i contenuti relativi alla civiltà ed effettua confronti culturali nelle lingue oggetto di studio. La pronuncia è chiara.
BASE	Comprende globalmente le informazioni e diverse tipologie di messaggi scritti e orali. Riferisce e interagisce con esitazione e lessico essenziale, fornisce informazioni usando strutture semplici su argomenti legati al proprio vissuto, commette errori che però non condizionano la comunicazione. La pronuncia è sufficientemente chiara. Conosce gli elementi basilari della civiltà ed effettua semplici confronti culturali nelle lingue oggetto di studio.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende parzialmente le informazioni in alcune tipologie di messaggi scritti e orali. Riferisce con diverse esitazioni e ripetizioni; usa poche strutture semplici relativamente al proprio vissuto. Il lessico limitato e la pronuncia poco chiara rendono difficile la comunicazione. Conosce solo alcuni contenuti della civiltà.

E) il livello di padronanza delle competenze di Educazione civica risulta

AVANZATO	L'alunno ha acquisito sicura consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, il ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; ha individuato forme di azione responsabili per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; ha evidenziato una matura consapevolezza dei rischi ma anche delle potenzialità relative all'uso dei mezzi di comunicazione virtuale per migliorare la propria comunicazione e la collaborazione con gli altri
INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito la consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, il ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; ha individuato forme di azione responsabili per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; ha evidenziato una buona consapevolezza dei rischi ma anche delle potenzialità relative all'uso dei mezzi di comunicazione virtuale per migliorare la propria comunicazione e la collaborazione con gli altri
BASE	L'alunno ha acquisito una basilare consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, del ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; ha individuato forme semplici di azione per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; ha evidenziato una essenziale consapevolezza dei rischi ma anche delle potenzialità relativi all'uso dei mezzi di comunicazione virtuale
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si è avviato all'acquisizione della consapevolezza dell'importanza dei principi costituzionali della Repubblica, del ruolo degli organi nazionali e internazionali nella vita civile e sociale; con la guida degli insegnanti ha individuato forme semplici di azione per la tutela e il rispetto delle risorse naturali, dell'ambiente, del patrimonio storico-artistico; con la guida degli insegnanti ha riconosciuto i rischi ma anche le potenzialità dei mezzi di comunicazione virtuali

Terminate le operazioni e tenuto conto del voto di Ammissione e della valutazione dell'Esame, la Commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa in decimi.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale, espressa con la votazione di dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della Commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e degli esiti della prova d'esame: tra le valutazioni considerate - voto ammissione, voti delle due prove scritte e voto colloquio – il candidato deve aver conseguito

almeno tre 10 e un 9 oltre al livello AVANZATO nel Comportamento del II Quadrimestre.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola secondaria I grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Con tali finalità la certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato.

Il documento deve essere predisposto durante lo scrutinio finale dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di primo grado e deve essere consegnato alla famiglia degli studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Per la scuola Secondaria I grado viene adottato uno specifico modello nazionale che tiene conto dei criteri indicati nell'art.9 comma 3 del [Decreto legislativo n.62/2017](#), dove si stabilisce chiaramente che la certificazione delle competenze deve essere redatta sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al Profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano e alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il Piano Educativo Individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;

Per gli studenti con disabilità certificate ai sensi della legge 104/1992, come prevede l'art.3 comma 2 e l'art.4 comma 5 del DM n.742/2017, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato.

A conclusione dell'Esame di Stato, la certificazione delle competenze sarà redatta sul modello che segue:



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

CERTIFICA

che l'alunn
.....,

nat ... a..... il
.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.....,

con orario settimanale diore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:.....		

Data

Il Dirigente Scolastico

(1)

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Pescara,