

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
RELATIVA AL VOTO DI FINE QUADRIMESTRE**

DAL 1° FEBBRAIO AL 4 MARZO 2020 ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA

DAL 5 MARZO 2020 IN REGIME di DaD

(corrispondenza votazione in decimi/**livelli di apprendimento**)

NELL'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO (risultato dalla "media" dei voti in decimi delle discipline) il CONSIGLIO DI CLASSE TERRA' IN CONSIDERAZIONE, relativamente al periodo della didattica a distanza, per ogni alunna e alunno i seguenti fattori:

- 1) il rischio di isolamento sociale, eventuali disagi familiari e la demotivazione scolastica che sarebbe potuta subentrare a causa della situazione di emergenza sanitaria;
- 2) la possibilità di avvalersi di dispositivi digitali a disposizione della famiglia, adeguati a supportare le attività di Dad;
- 3) la presenza nel contesto familiare di soggetti in grado di sostenere i minori nel processo di riadeguamento organizzativo del lavoro scolastico e di guidarli verso il superamento di eventuali difficoltà di natura tecnologica.

| | | |
|--------------------------------|------------------|--|
| Livello avanzato A | 10/ 9 | L'alunno/a, nelle attività in presenza a distanza, ha rispettato sempre le regole concordate. Ha partecipato attivamente alle attività di didattica in presenza e a distanza (sincrone e asincrone), interagendo con entusiasmo ed in modo collaborativo. L'impegno manifestato nelle attività in presenza e a distanza e' stato assiduo e puntuale. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, anche rispetto all'uso dei mezzi informatici, affrontandole con sicurezza. Ha attivato strategie operative funzionali al compito e al contesto. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi che gli/le consentiranno di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico. |
| Livello intermedio B | 8 | L'alunno/a, nelle attività in presenza a distanza, ha rispettato le regole concordate. Ha partecipato attivamente alle attività di didattica in presenza e a distanza (sincrone e asincrone), interagendo in modo collaborativo. L'impegno manifestato nelle attività in presenza e a distanza e' stato costante e rispondente alle richieste. Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale, anche rispetto all'uso dei mezzi informatici. Ha attivato strategie operative funzionali al compito. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi che gli/le consentiranno di ampliare le conoscenze |

| | | |
|------------------------------|----------|---|
| | | acquisite in modo completo. |
| | 7 | L'alunno/a, nelle attività in presenza a distanza, solitamente, ha rispettato le regole concordate. Ha partecipato regolarmente alle attività di didattica in presenza e a distanza (sincrone e asincrone), interagendo in modo complessivamente collaborativo. L'impegno manifestato nelle attività in presenza e a distanza e' stato regolare. Ha raggiunto una certa autonomia personale, anche rispetto all'uso dei mezzi informatici. Ha utilizzato strategie operative già note. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare alcuni progressi. |
| Livello di base C | 6 | L'alunno/a, nelle attività in presenza a distanza, a volte ha avuto bisogno di essere sollecitato al rispetto delle regole concordate. Ha partecipato regolarmente alle attività di didattica in presenza e a distanza (sincrone e asincrone), ma ha interagito solo se sollecitato/a. L'impegno manifestato nelle attività in presenza e a distanza e' stato saltuario. Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale, anche rispetto all'uso dei mezzi informatici. Ha applicato strategie operative in base alle richieste. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi modesti, ma adeguati alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi. |
| Livello iniziale D | 5 | L'alunno/a, nelle attività in presenza a distanza, ha faticato a rispettare le regole concordate. Ha partecipato in modo non sempre regolare alle attività di didattica in presenza e a distanza (sincrone e asincrone)e, anche se opportunamente sollecitato/a, ha faticato ad interagire. L'impegno manifestato nelle attività in presenza e a distanza e' stato saltuario e superficiale. Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'adulto, anche rispetto all'uso dei mezzi informatici. Guidato, ha applicato strategie operative. Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti nelle attività in presenza e a distanza (in modalità sincrona e asincrona), rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare solo lievi progressi. |