

# Istituto Comprensivo Pescara 5









**AUTONOMIA**

IMPARARE A  
FARE  
DA SOLI

**TIPO DI  
SITUAZIONE**

SAPER SVOLGERE  
LE ATTIVITA'  
CONOSCIUTE E  
NUOVE

**RISORSE**

UTILIZZARE TUTTI  
GLI STRUMENTI  
A DISPOSIZIONE

**CONTINUITA'**

LAVORARE E  
IMPEGNARSI  
SEMPRE



# LE NUOVE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE SPIEGATE AI BAMBINI

ORDINANZA MINISTERIALE N.172 DEL 4 DICEMBRE 2020







# OBIETTIVI E TRAGUARDI

PAOLINO NON SA  
COSA SIA UN  
OBIETTIVO



L'OBIETTIVO  
È OGNI PICCOLO PASSO  
CHE UN ALUNNO  
COMPIE  
PER RAGGIUNGERE  
UN TRAGUARDO

ED IL TRAGUARDO?



IL TRAGUARDO  
È LA META,  
LA DESTINAZIONE  
DEL NOSTRO  
"SAPER FARE"





**E...  
I VOTI?**

**PAOLINO SI CHIEDE  
CHE FINE ABBIANO  
FATTO...**



**IL VOTO LASCIA IL  
POSTO AD UN GIUDIZIO  
CHE RACCONTA I  
LIVELLI RAGGIUNTI  
NELLE VARIE  
DISCIPLINE**

**SOLO IN PAGELLA?  
O ANCHE NELLE  
VERIFICHE?**



**OVUNQUE, PAOLINO.  
NIENTE PIÙ NUMERI,  
SOLO  
LIVELLI DI COMPETENZA**



**QUINDI**

se in un obiettivo è presente il

**LIVELLO AVANZATO**

- significa che l'alunno sa operare:

**IN SITUAZIONI NOTE**

cioè su compiti o attività già proposte precedentemente dal docente...



**IN SITUAZIONI NON NOTE**

...e anche su compiti o attività nuovi, differenti da quelli proposti fino a quel momento

**USA VARI TIPI DI RISORSE:** sia fornite dal docente o reperite altrove

**IN MODO AUTONOMO**

**RIESCE, SEMPRE**



se in un obiettivo è presente il

## LIVELLO INTERMEDIO

- significa che l'alunno sa operare:

### IN SITUAZIONI NOTE

cioè su compiti o attività già proposte precedentemente dal docente...



### IN SITUAZIONI NON NOTE

...e anche su compiti o attività nuovi, differenti da quelli proposti fino a quel momento

USA VARI TIPI DI RISORSE:  
fornite dal docente o reperite altrove

IN MODO AUTONOMO

RIESCE, SEMPRE

NON E' DEL TUTTO AUTONOMO

RIESCE, MA NON SEMPRE



se in un obiettivo è presente il

- significa che l'alunno sa operare:

**IN SITUAZIONI NOTE**  
cioè su compiti o attività già proposte  
precedentemente dal docente...



## LIVELLO BASE

**USA RISORSE FORNITE DAL DOCENTE** (spiegazioni, schemi, esempi, ecc.)

**CON L'AIUTO DEL DOCENTE**

**RIESCE, SEMPRE**

**IN MODO AUTONOMO**

**NON SEMPRE RIESCE**



se in un obiettivo è presente il

## LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- significa che l'alunno sa operare:

**IN SITUAZIONI NOTE**

cioè su compiti o attività già proposte precedentemente

**RIESCE**

**SOLO CON L'AIUTO DEL DOCENTE**

**USA RISORSE FORNITE APPOSITAMENTE PER LUI**



**IN SITUAZIONI NON NOTE**

...e anche su compiti o attività nuovi, differenti da quelli proposti fino a quel momento

**NON RIESCE**



## E' IMPORTANTE CAPIRE CHE...

- IL LIVELLO RAGGIUNTO **NON DICE QUANTO** VALE UN ALUNNO, MA A CHE PUNTO E' ARRIVATO NEL PERCORSO

- **NON SI FANNO CLASSIFICHE O CONFRONTI**, NESSUNO ARRIVA PRIMO O ULTIMO E OGNI STRADA NON E' UGUALE ALLE ALTRE

- A SCUOLA LE MAESTRE HANNO A CUORE CHE **CIASCUN** ALUNNO RAGGIUNGA IL PROPRIO TRAGUARDO





**OGNI BAMBINO  
RAGGIUNGE  
L'OBIETTIVO**

con il **SUO PASSO**

ma  
cercando di  
migliorare

**OGNI GIORNO**





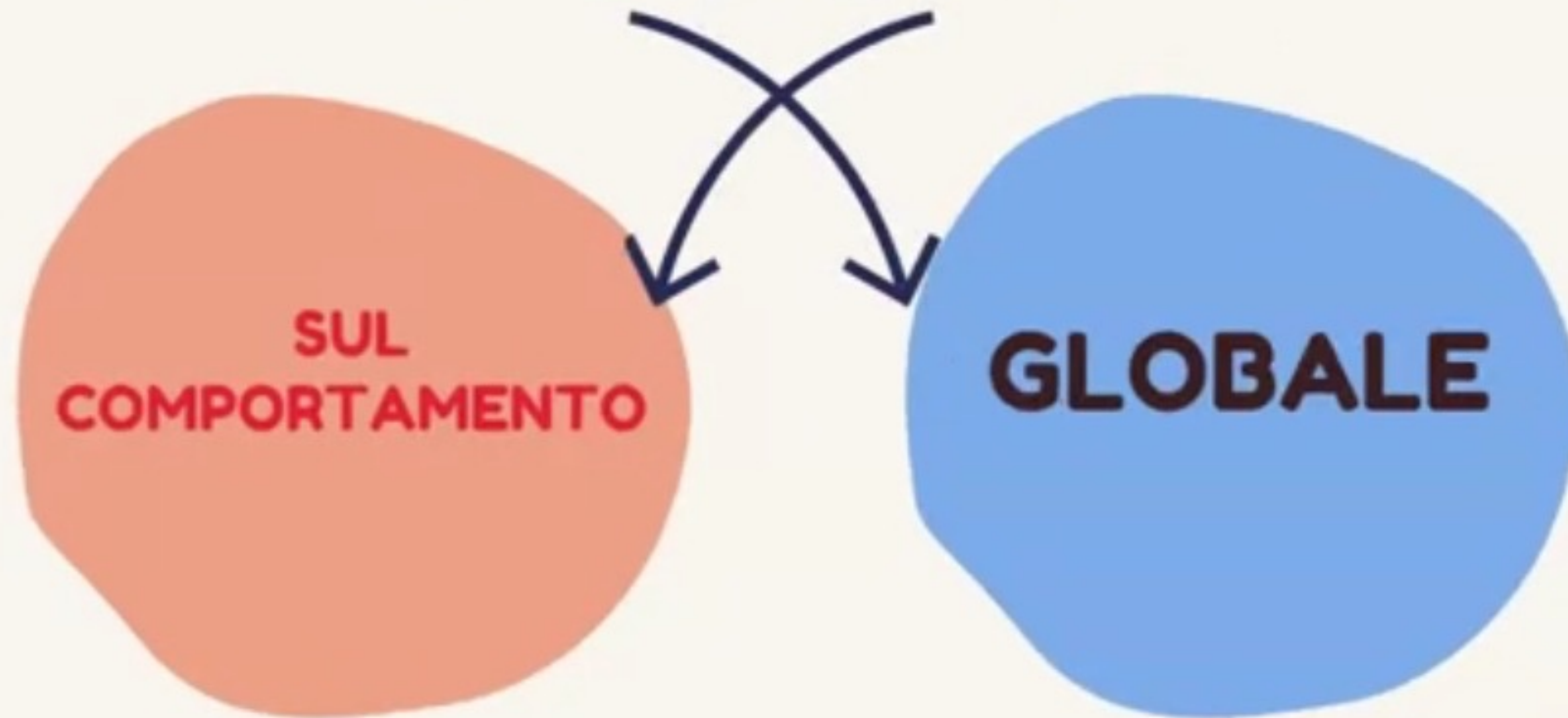


# VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

OM n. 172 del 4 dicembre 2020:  
giudizio descrittivo al posto dei voti numerici.



LA VALUTAZIONE VIENE COMPLETATA  
DA UN GIUDIZIO





# COMPORRTAMENTO

NEL QUALE VENGONO VALUTATI:

- RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA
- CURA DI SE', DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE
- COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI
- IMPEGNO
- PARTECIPAZIONE





# GIUDIZIO GLOBALE

NEL QUALE VENGONO VALUTATI:

- FREQUENZA
- CONOSCENZE E ABILITA'
- INTERESSE E IMPEGNO





"NESSUN BAMBINO  
E' PERDUTO  
SE HA UN INSEGNANTE  
CHE CREDE IN LUI"

